

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)**

Дисциплина Б1.В.01 Иностранный язык (профессиональный)

Направление подготовки /
специальность 21.05.03.65 Технология геологической
разведки специализация 21.05.03.00.03.
Технология и техника разведки

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2016

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.03.65 Технология геологической разведки
специализация 21.05.03.00.03. Технология и техника разведки
месторождений полезных ископаемых

Программу ст.преподаватель, Щепелева В.И.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно

меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и

гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране

изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных

сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей

иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной

картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального

потенциала студентов, развития их креативности, способности не только

получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные, групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» в ООП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность

за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения

иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной

коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на

основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале

уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 2	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 3	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 2	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 3	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;

	выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 1	различными коммуникативными стратегиями; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации
Уровень 2	различными коммуникативными стратегиями; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации
Уровень 3	различными коммуникативными стратегиями; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации
ПК-36: способностью повышать свою информированность в вопросах недропользования для предприятий минерально-сырьевого комплекса	
Уровень 1	лексический минимум терминологического характера, основные правила словообразования, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания, приемы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности
Уровень 2	лексический минимум терминологического характера, основные правила словообразования, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания, приемы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности
Уровень 3	лексический минимум терминологического характера, основные правила словообразования, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания, приемы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности
Уровень 1	применять междисциплинарные знания при сборе и интерпретации информации, работать со справочной литературой, извлекать информацию из аудио текста и письменного текста, использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо
Уровень 2	применять междисциплинарные знания при сборе и интерпретации информации, работать со справочной литературой, извлекать информацию из аудио текста и письменного текста, использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо
Уровень 3	применять междисциплинарные знания при сборе и интерпретации информации, работать со справочной литературой, извлекать информацию из аудио текста и письменного текста, использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо
Уровень 1	навыками публичной речи, чтения специальной литературы с целью получения информации, реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, систематизации, критической оценки и представления полученной информации
Уровень 2	навыками публичной речи, чтения специальной литературы с целью

	получения информации, реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, систематизации, критической оценки и представления полученной информации
Уровень 3	навыками публичной речи, чтения специальной литературы с целью получения информации, реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, систематизации, критической оценки и представления полученной информации

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к вариативной части, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Междисциплинарные связи данного курса реализуются в использовании иностранного языка

- как средства получения информации из иноязычных источников;
- как основы для моделирования ситуаций бытового, делового и профессионального общения на занятиях;
- как источник совершенствования мыслительных процессов, общей гуманитарной подготовки, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Щепелева В.И. Work out your English! Электронный курс

английского языка по темам профессиональной направленности для студентов ИГДГиГ. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. <https://e.sfu-kras.ru/login/index.php>.

Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	0,5 (18)	0,44 (16)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,94 (34)	0,5 (18)	0,44 (16)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,33 (84)	1,14 (41)	1,19 (43)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,72 (26)	0,36 (13)	0,36 (13)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Earth's crust and useful minerals	0	18	0	41	ОК-6 ПК-36
2	Модуль 2. Prospecting and exploration	0	16	0	43	ОК-6 ПК-36
Всего		0	34	0	84	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Unit 1</p> <p>Minerals and their properties</p> <p>Vocabulary: adjectives connected with minerals and their properties</p> <p>Grammar: participles</p> <p>Listening: reports for opinion – agreeing and disagreeing</p> <p>Reading: texts for understanding paragraph structure</p> <p>Writing: an essay</p> <p>test unit 1</p>	4	0	0
2	1	<p>Unit 2</p> <p>Types of rocks</p> <p>Vocabulary: types of rocks</p> <p>Grammar: passive voice</p> <p>Listening: technical reports for note-taking</p> <p>Reading: skimming articles</p> <p>Writing: summaries of the articles</p> <p>test unit 2</p>	4	0	0
3	1	<p>Unit 3</p> <p>Geological fundamentals for ore development</p> <p>Vocabulary: geological and mining terms</p> <p>Grammar: to-infinitive constructions</p> <p>Listening: for the gist</p> <p>Reading: scanning scientific articles</p> <p>Writing: summaries of the articles</p> <p>test unit 3</p>	5	0	0

4	1	<p>Unit 4</p> <p>Weathering of rocks</p> <p>Vocabulary: terms describing weathering conditions</p> <p>Grammar: word formation</p> <p>Listening: for specific information</p> <p>Reading: technical reports for note-taking</p> <p>Writing: a report on weathering, glossary of special terms</p> <p>test unit 4</p> <p>Module 1 Written Test</p> <p>Module 1 Oral test</p>	5	0	0
5	2	<p>unit 5 Geological exploration</p> <p>Vocabulary: professional terms</p> <p>Grammar: infinitive constructions</p> <p>Listening: reports for making a review</p> <p>Reading: scanning scientific reports</p> <p>Writing: summaries of the articles</p> <p>test unit 5</p>	4	0	0
6	2	<p>unit 6 Drilling geological equipment. diamond drilling tools</p> <p>Vocabulary: drilling equipment</p> <p>Grammar: review of tenses</p> <p>Listening: for specific information</p> <p>Reading: technical reports for note-taking</p> <p>Writing: glossary</p> <p>test unit 6</p>	4	0	0

7	2	unit 7. Mining and environment Vocabulary: ecology, chemicals, pollutants Grammar: reported speech Listening: interviews for specific information and detail Reading: surveying articles Writing: abstracts of the articles test unit 7	4	0	0
8	2	unit 8. Safety rules Vocabulary: phrasal verbs Grammar: modals Listening: accident reports for the gist Reading: skimming manuals Writing: descriptive essay test unit 8 Module 2 Written Test Module 2 Oral test	4	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Jacques C.	Technical English: Workbook 1	[Edinburgh]: Pearson Education Limited, 2012

Л1.2	Журавлева Р. И.	Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.3	Evans V., Dooley J., Rodgers K.	Mining	Newbury: Express Publishing, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	McCarthy M., O'Dell F.	English Vocabulary in Use. Elementary. With Answers: [60 Units of Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use]	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л2.2	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.3	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: Advanced C1/C2	S. 1: Pearson, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.//dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	English listening	www.englishlistening.com
Э9	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э10	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э11	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э12	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой

заключается в создании определенных условий для:
приобретения новых знаний студентами посредством работы с
дополнительными информационными ресурсами;
развития иноязычных коммуникативных умений;
развития творческих умений, необходимых студентам для
осуществления поисковой исследовательской деятельности;
формирования стратегий самостоятельной работы,
способствующих

развитию умений саморегуляции, ответственности, организации
траектории
самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление,
расширение и

углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие
умений

применять полученные знания на практике. Текущая
внеаудиторная СРС

подразумевает:

внеаудиторную работу студентов с материалом практического
занятия

в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том
числе с

использованием сетевых образовательных ресурсов;

подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с
использованием тестирующих материалов;

самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или
рекомендации

преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на
развитие

комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а
также на

повышение творческого потенциала студентов. Творческая
внеаудиторная

СРС подразумевает:

поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

выполнение групповых проектных и проблемно-
ориентированных

заданий по заданному формату;

самостоятельную подготовку к научной студенческой
конференции,

олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

- | № | Форма и вид учебной деятельности |
|---|--|
| 1 | Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам |
| 2 | Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий |
| 3 | Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра |
| 4 | Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) |
| 5 | Составление личного языкового Портфолио |
| 6 | Подготовка и защита презентаций |
| 7 | Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ |
| 8 | Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ |
| 9 | Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов |

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется

как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является стимулирование познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа студентов направлена на отработку и

само-контроль усвоения учебного материала, и подготовку его представления в группе на аудиторном занятии. Преподаватель осуществляет систематический мониторинг самостоятельной работы студентов, используя формы текущего и итогового контроля:

- обсуждение учебной темы в форме беседы;
- проверка знания лексического минимума;
- письменные лексико-грамматические тесты;
- составление аннотаций;
- резюме прочитанного;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций и докладов общей/профессиональной направленности;
- внеаудиторное чтение.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов.

Виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующим модулям 1-2. Контроль осуществляется в виде словарных диктантов, диктантов-переводов, сочинений, эссе. Этот вид самостоятельной работы также предполагает аудирование с целью тренировки навыков восприятия иноязычной речи на слух, овладения произносительными нормами английского языка, расширения словарного запаса за счет клишированных фраз. Доля этого вида самостоятельной работы составляет 35 %. К зачету студент предоставляет пакет из контрольных работ за семестр, рабочую тетрадь, словарь.

Подготовка презентаций, сообщений общей/профессиональной тематики является необходимым условием допуска к зачету, их готовят в группах по 2-3 человека. Темы презентаций соответствуют содержанию основных тем модулей. На долю этого вида самостоятельной работы приходится 15 %.

Внеаудиторное чтение предполагает чтение и перевод аутентичных профессионально ориентированных текстов. В каждом семестре студент предоставляет тематический словарь и аннотацию к прочитанному тексту объемом 10 000 печатных знаков. Доля внеаудиторного чтения - 10 %.

Работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов различной тематики, в том числе профессиональной направленности, аудирования, использование найденной информации в устных сообщениях, презентациях, эссе.

При определении итоговой оценки доля самостоятельной работы составляет 60 %.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	
9.1.2	Наименование Характеристика
9.1.3	Компьютер <input type="checkbox"/> Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.4	<input type="checkbox"/> Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.5	<input type="checkbox"/> Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.6	<input type="checkbox"/> Системная память: 10724/ PDR2
9.1.7	<input type="checkbox"/> Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.8	<input type="checkbox"/> Память: 150 Гб
9.1.9	<input type="checkbox"/> Microsoft office 2007
9.1.10	<input type="checkbox"/> Microsoft Project 2007
9.1.11	<input type="checkbox"/> Microsoft Visio 2007
9.1.12	<input type="checkbox"/> Microsoft Visual 2010
9.1.13	<input type="checkbox"/> Winrar(архиватор)
9.1.14	<input type="checkbox"/> Toxite Reader
9.1.15	<input type="checkbox"/> Антивирус NOD32
9.1.16	<input type="checkbox"/> Workspace Windows
9.1.17	<input type="checkbox"/> Far Manager
9.1.18	<input type="checkbox"/> VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.9	В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.